

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 106»

---

Принят педагогическим  
советом МАДОУ № 106  
протокол № 1 от 24.08.2023 г.



## Экологический проект «Окружающий мир»

Воспитатель:  
Розбигоршо Е.А

Ростов-на-Дону  
2023 г.

## **«Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой»**

В период дошкольного детства закладываются основы взаимодействия ребёнка с природой, при помощи взрослых он начинает осознавать её, как общую ценность для всех людей. Ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, начальные элементы экологической культуры.

Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманном, ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояние, интерес к природным объектам; стремление осуществлять позитивное взаимодействие, учитывая их особенности, как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Актуальность.

Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности.

Психологические исследования показывают, что на этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие разных форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. Умения по-детски видеть мир в его живых красках и образах очень нужны людям, так как такое умение — необходимая составная часть всякого творчества. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский обращал внимание воспитателей на необходимость общения детей с природой, на их умение с ранних лет наблюдать за явлениями природы.

Большое значение для экологического воспитания дошкольников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы.

Цель проекта:

Расширять представления детей о природе, учить детей замечать и называть изменения в природе. Помочь детям замечать красоту природы в различное время года. учить основам взаимодействия с природой.

Задачи проекта:

формировать активную жизненную позицию в познании окружающего мира через чувственно-эмоциональные реакции;

активизировать интеллектуально-познавательную деятельность и творческое самовыражение; систематизировать и углублять знания детей о растениях, насекомых и природных явлениях, о состоянии окружающей среды; рассказать о взаимосвязи человека с окружающей средой; воспитывать бережное отношение к природе.

Ожидаемые результаты:

расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе.

формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.

содействовать развитию представлений о растительном и животном мире.

Реализация проекта:

1 этап: подготовительный

Разработка плана проектной деятельности на тему: "Мир природы". Чтение художественной литературы, энциклопедий, рассматривание иллюстраций по теме, наблюдение за окружающей природой на участке детского сада, подбор дидактических игр по экологии, беседы, оформление уголка в группе «Природа вокруг нас».

2 этап: практический:

Сентябрь.

«Матушка природа. Планета Земля».

Беседа о природе. Знакомство с глобусом. Планета - наш общий дом, в котором живут все царства природы, игры с детьми в дидактические игры: «Кто, где живет»»

«Небо. Что в небе живет».

Наблюдения за небом, цветовой гаммой, облаками, солнцем. Семья Солнца - планеты солнечной системы, далекое и близкое небо. Космос.

«Солнце и времена года».

Беседы о зависимости природы от солнца, об изменениях солнца в течение года, о временах года и связанных с ними изменениях в жизни человека, растений и животных. Игры с детьми в дидактические и подвижные игры: шнуровка для девочек и мальчиков «Времена года», «Когда это бывает?», «Солнышко и дождик». Чтение рассказов, стихов и разучивание песен о разных временах года.

Лепка - Аппликация: «Солнце и облака».

учить детей выполнять аппликацию, лепку, развивать внимание и усидчивость, мелкую моторику рук.

Октябрь

1. "Краски осени. Прощание с цветами и листьями".

Наблюдения в природе цветовой гаммы деревьев.

Игра "Ветер и листья".

"Прощание с птицами. Полеты в сказку и наяву."

Наблюдение за поведением птиц, беседа о пользе птиц, о причинах отлета в дальние края. Птицы в сказках.

"Куда улетают птицы".

Рассказ о теплых странах, куда улетают птицы нашего края. Путешествие по глобусу.

Аппликация "Птичка"

Ноябрь

1. "Птицы, которые всегда с нами".

Беседа зимующих птиц: воробьях, синицах, вороне, голубе, снегирях.

Наблюдения за птицами в природе. Сказка "Про старого воробья"

Изготовление кормушек.

Развлечение. Игра "Что? Где? Когда?"

Декабрь

1. Экскурсия "Волшебница зима" (учить видеть красоту зимнего пейзажа, воспитывать любовь к родной природе).

Опыт: "Живые ли деревья зимой?" (распускание листьев у веточки дерева)

Дидактическая игра "С какого дерева иголки".

Лепка - Конструирование: «Дерево».

Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска; развивать воображение, фантазию, умение работать с природным материалом (веточки).

Январь

1. Рассматривание картины "Зимующие птицы".

2. Лепка "Птичья столовая".

Уход за комнатными растениями.

Протирание листьев и полив цветов в уголке природы.

Трудовая деятельность: уборка снега на участке, изготовление снежных построек.

Февраль

Рассматривание иллюстраций, "Какие звери зимуют в лесу".

Дидактические игры: "Угадай, какой зверь". "Назови меня"

Цикл наблюдений за снегом, льдом и водой.

Д\И «Кто где живет»

Март

Коллективная работа "Аквариум".

2. Целевая прогулка "Вестники весны".

Проращивание и посадка фасоли.

Капитошка в гостях у ребят «Опыты с водой».

Апрель

1. Рассматривание картины "Грачи прилетели".

2. Дидактическая игра "Зимующие и перелетные птицы".

### 3. Дидактическая игра "Узнай цветок".

Май

1. Беседа о весне.

Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны.

Д/и "Когда это бывает?".

Рисование «Весна в саду».

Закреплять умение рисовать красивые ветки деревьев, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, представления о красоте.

Викторина «Что, мы знаем о природе?»

3 Этап: Заключительный

Оформление книги «Природа вокруг нас» (совместно педагоги, дети и родители). Изготовление книжек – малышек на тему «Мир в котором я живу».